

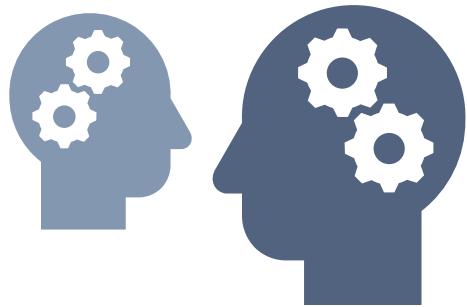
BOLETÍN INFORMATIVO MAYO - JUNIO



Colegio Latino Cordillera

CONTEXTO

La puesta en marcha de un sistema de trabajo desde casa a partir del 16 de marzo se ha extendido. Si bien aún no tenemos todas las certezas que nos permitirían planificar a largo plazo y de manera más estable, lo que sí sabemos es que este será un año en el que aprenderemos a administrar la incertidumbre, por lo que debemos tomar algunas decisiones ahora, y ser permeables y flexibles a lo que vaya sucediendo en nuestro contexto.



Algunas cosas en las que ya podemos tener mayor claridad

La extensión de la suspensión de actividades en establecimientos escolares ha sido más que una “cuarentena”. La mayoría de los expertos plantean un escenario de retorno a clases pasado junio. Las autoridades han anunciado fechas más optimistas que luego han aplazado. En este escenario, nos parece que lo responsable es contemplar 2 meses más (mayo y junio) de modalidad a distancia para poder realizar una planificación responsable de mediano plazo. En suma, esta modalidad equivaldría a tres cuartas partes del semestre.

Las condiciones de salud nacionales así como las de nuestra comunidad pueden cambiar durante las clases presenciales, lo que obligará a volver a cuarentena. Quizás en más de una oportunidad.

El retorno a clases presenciales se está planteando en jornadas parciales que garanticen la menor cantidad de aglomeraciones y contagios posibles. Esto implica disminución de horas lectivas, por lo tanto, redefinición de objetivos de aprendizaje y de diseño didáctico.

Todo está sujeto a adecuaciones y cambios.

Algunas cosas que no podemos saber ahora o para las cuales no existen certezas

Los alcances de los efectos en la vida familiar, social y pública de esta pandemia y cómo se expresarán en niños, niñas y jóvenes.

Las decisiones en relación a las escuelas que se tomen a nivel central y que nos afectarán, independiente de nuestros grados de acuerdo.

La viabilidad del proyecto escolar en tanto Colegio particular pagado que sostiene los sueldos de sus profesionales en el pago de mensualidades.

LAS CONDICIONES DE NUESTROS/AS PROFESIONALES

Intentamos asegurar el bienestar de los/as trabajadores del Colegio, los esfuerzos se han enfocado en equilibrar la flexibilidad necesaria de este período con el resguardo de las cargas laborales. El 96% de los/las profesores/as del colegio se encuentran realizando su labor, concentrándose todos los esfuerzos en planificación, diseño y evaluación de lecciones que usen el contexto como una oportunidad de innovación. El 4% que no ha logrado realizar lo propuesto de manera sistemática ha sido apoyado/a por las coordinaciones académicas quienes deben garantizar continuidad en el proceso.

Los/as profesores/as han modificado sus planificaciones y continúan realizando ajustes para hacer propuestas coherentes con el contexto y las herramientas de las que disponemos.

Se están entregando computadores a quienes no cuentan con equipos para realizar sus labores profesionales y hemos incluido apoyo informático a distancia para equipos y softwares de profesores/as.

Profesores/as que tienen dificultades para realizar sus labores en casa y que pueden trasladarse sin peligro de contagio, tienen la posibilidad de trabajar en el establecimiento en donde se garantiza equipos, conexión y el distanciamiento recomendado.



EQUIPO DIRECTIVO

El equipo directivo trabaja de manera coordinada para apoyar la labor docente, articular los vínculos familia-escuela y mantener una mirada proyectiva que permite ir discutiendo, reflexionando y definiendo las etapas que se van sucediendo.



COMITÉ PARA LA BUENA CONVIVENCIA

En esta línea, el Director en conjunto con el Centro de Madres y Padres está coordinando una sesión del Comité para la Buena Convivencia, de modo de converger en una mesa triestamental (escuela, estudiantes, familias) para poder realizar la implementación de las diversas etapas que se vienen de manera colegiada con todos los actores de la escuela y en consideración de las distintas perspectivas.



“Estamos todas y todos comprometidos con la continuidad de nuestro proyecto, con mantener su calidad y principios”

¿CÓMO ESTÁN NUESTROS/AS ESTUDIANTES?

Los estudios nacionales muestran que la mayoría de los/las escolares se sienten ansiosos/as, aburridos/as y frustrados/as. Esas emociones están relacionadas con sus contextos familiares, las capacidades técnicas que tengan para mantenerse conectados/as pero, sobre todo, con la necesidad gregoriana de ser parte y estar en contacto con pares. La escuela es el espacio social de niños, niñas y jóvenes y sus aprendizajes se posibilitan entre otras variables, porque se realizan socialmente. Quizás el mayor de los consensos para los niños, niñas y jóvenes del Latino es la necesidad de volver a reunirse y estar juntos/as.

No es posible separar desarrollo emocional y aprendizajes curriculares. Niños, niñas y jóvenes aprenden los objetivos propuestos porque desarrollan habilidades emocionales, porque están en entornos sanos, porque los pares y los/las adultos/as significativos/as son motores de cambio que les posibilitan gestionar sus frustraciones, su ansiedad, su aburrimiento.

Es natural como parte del proceso de adaptación a esta nueva realidad y también como respuesta a la incertidumbre, que estén presentes las emociones ansiosas. Será una tarea relevante entonces, que nuestras iniciativas ofrezcan espacios donde propiciar encuentros y redefinir el espacio de relaciones del curso.



“Mantener rutinas y acompañamiento para el aprendizaje es un modo de contener emocionalmente”

¿CÓMO ESTÁN LAS FAMILIAS DEL COLEGIO?

Mayoritariamente se mantienen trabajando y realizando las distintas tareas del hogar, lo cual impacta en la disponibilidad de tiempos durante el día y dificulta acompañar a sus hijos e hijas en los procesos de aprendizaje. Este impacto es distinto entre niveles, dado que a mayor autonomía de los/as estudiantes, menos dependencia de los/as adultos/as para realizar sus actividades.

Por otra parte, hay familias que no cuentan con los dispositivos suficientes para mantenerse todos trabajando/estudiando de manera simultánea. Poco a poco, han estado resolviendo la compra de computador personal y tablets para sus hijos/as que pueden realizar labores de manera más autónoma.

Esta situación se alarga y será transversal al año escolar en curso, además son herramientas útiles en el largo plazo.

Hay apoderados/as que refieren dificultades para realizar actividades con hijos/s porque no se motivan con las distintas propuestas y que, dada la situación en la que están, solo realizan aquello que les gusta. Esto sucede más frecuentemente en Napoki y Tremün.

Pese a todas las dificultades del contexto, la mayoría de las familias ha logrado comprender el proceso de

enseñanza-aprendizaje como un factor protector para niños, niñas y jóvenes, han podido organizarse y sostener rutinas que posibiliten la vinculación escolar de sus hijos/as con sus compañeros/as y profesores/as, es decir, mantener la escuela “abierta”.

“Los niños y niñas que dejan de participar, se pierden la oportunidad de aprender y progresar junto con su grupo”



La presión que tiene madres y padres por la falsa dicotomía entre fomentar los aprendizajes propuestos y la salud emocional de sus hijos/as, debiera resolverse si logramos ver las actividades de aprendizaje dentro de un marco excepcional como un factor de articulación en la estabilización emocional de niños, niñas y jóvenes. Esto atendiendo siempre las particularidades de nuestros/as estudiantes, apoyando a aquellos/as que presentan mayores dificultades y mostrando estrategias para los distintos ritmos de aprendizaje.

¿CÓMO SEGUIMOS? ➤➤➤➤

- 1** No estamos buscando replicar la escuela en las casas. No es posible, muchas acciones presenciales son definitivamente irremplazables.
- 2** No estamos por perder el año académico y transformar un cambio de contexto en un fracaso para todos/as. Debemos dar señales a niños, niñas y jóvenes de flexibilidad y adaptación frente a nuevas circunstancias, podemos diseñar nuevas maneras de aprender y fortalecernos. Este año **ya no fue** como los otros, pero podemos **definir qué y de qué manera aprenderemos en este nuevo contexto**.
- 3** **Ajustar expectativas, pero tenerlas.** Volver a mirar los roles y responsabilidad sobre el aprendizaje de niños, niñas y jóvenes. Escuela, profesores/as, estudiantes, familias. Si esperamos que nuestros/as estudiantes tengan nuevos aprendizajes y logren progresos significativos, entonces es muy importante que como colegio ofrezcamos las acciones que intencionan los aprendizajes que nos proponemos
- 4** Creemos que es posible diseñar herramientas de monitoreo y seguimiento que permitan a los distintos actores (profesores/as, estudiantes, madres y padres) asumir acciones específicas que propicien el progreso de niños, niñas y jóvenes.
- 5** Todo lo que dejemos de hacer y aprender hoy, debe ser subsanado mañana. Por esto, los esfuerzos apuntan a seleccionar lo más relevante, reducir el agobio posterior y mantener los estándares de calidad de nuestro colegio.
- 6** Nuestra meta es que todos/as estudiantes se mantengan participando de un proceso de enseñanza aprendizaje que les permita progresar hacia el logro de los objetivos planteados. Y, por lo tanto, será necesario tener un reporte evaluativo de lo logrado y lo por lograr.
- 7** Lo anterior solo es posible si asumimos todos/as que el traslado del espacio escolar implica nuevos diseños, nuevos tiempos y nuevos usos, pero mantiene la intencionalidad por el aprendizaje. Las declaraciones del mundo adulto (profesores/as y familias) deben ajustarse en esta dirección para actuar coordinadamente sobre los/as estudiantes.
- 8** Mantendremos nuestra decisión de no poner notas. Sin embargo, es muy importante considerar que el sistema escolar en su conjunto se certifica de esa manera. Por ello, en el caso de la Enseñanza Media, diseñaremos un sistema que siga los criterios que hemos ido planteando y salvaguardando a lo largo de este proceso.

MANTENDREMOS UN DIÁLOGO PERMANENTE CON PROFESORES, ESTUDIANTES Y FAMILIAS PARA AJUSTAR NUESTRAS ACCIONES. LA CONSTRUCCIÓN DE ESTE NUEVO ESPACIO ESCOLAR DEBE SER PROTAGONIZADO POR TODOS/AS.

PLAN DE ACCIÓN NAPOKI / TREMUN

PROPÓSITO

Aumentar el aprendizaje de estudiantes, mejorando sus rutinas a partir de la redistribución y mejoramiento de las actividades.



OBJETIVOS

- Aumentar motivación y responsabilidad de nuestros estudiantes respecto a su participación y rol como estudiante en cuarentena.
- Lograr un aprendizaje más participativo y respetuoso de los distintos ritmos y niveles de aprendizaje, haciendo retroalimentación para mejorar y dar paso siguiente.

ACCIONES DE 05 AL 11 DE MAYO

1 Incentivar a las familias para reflexionar sobre sus rutinas y planificar acciones para mejorarlas, buscando el apoyo en los pares, profesores/as y psicóloga.

2 Pepekas azul, amarillo y verde suben a la plataforma ClassDojo para tener seguimiento de portafolio de cada niño y niña. Ello permitirá llevar registro de las actividades y que los/as niños y niñas puedan ver los trabajos de sus compañeros/as. Aumentar la identidad del grupo y ver a sus profesoras en comunicación diaria.

3 Realizar clases sincronizadas (En tiempo real).

4 Usar cuadernos y otros materiales para dar orden, estructura y permanencia a lo trabajado. La semana del 11 al 14 serán citados/as los/as apoderados/as por horario a buscar cuadernos, textos y otros materiales. Al volver a clases podrán presentar lo trabajado.

5 Planificar objetivos de aprendizaje para mayo/junio para compartir con estudiantes y apoderados/as.

6 Realizar reunión de apoderados/as de carácter informativo. Situación del Colegio en su conjunto, información general, cambios y estrategias a desarrollar con cada curso, así como los objetivos que se propone lograr los próximos dos meses.

7 Los 6tos pasarán a la plataforma Google Classroom. Los/las profesores jefes y los/las especialistas recibirán apoyo de Supervisión Académica de Jaqi para poner en marcha plataforma.

8 Coordinación Tremün apoyará a profesores/as y apoderados/as en usabilidad de ClassDojo y Classroom, así como en videollamadas en Meet.

ClassDojo y Meet lo hará Juan Iturriaga, su mail es juan@colegiolatinocordillera.cl

Classroom y Meet (familias de sexto) lo hará Andrea Vega, su mail andrea.vega@colegiolatinocordillera.cl

PLAN DE ACCIÓN JAQI

PROPÓSITO

Focalizar en informar sobre lo aprendido.



OBJETIVOS

- Definir indicadores de logros precisos para cada objetivo propuesto.
- Compartirlos con estudiantes y acordar rúbricas.
- Aumentar niveles de autoevaluación de estudiantes.
- Reportar evaluación de lo aprendido.

ACCIONES DE 05 AL 11 DE MAYO

1 Definir objetivos de aprendizaje para mayo y junio (semanales).

2 Trabajar en indicadores de logros claros para cada aprendizaje y rúbricas para cada producto.

3 Reuniones de Apoderados/as para dar cuenta de lo realizado hasta ahora e informar nuevo período.

4 Planificar objetivos de aprendizaje para mayo/junio para compartir con estudiantes y apoderados/as.

5 Reuniones semanales Coordinación Académica con equipos por área para monitoreo semanal de logros y diseño de ajustes.

DUDAS O CONSULTAS

En caso de dudas o consultas sobre el contenido de este boletín, procedimientos o situaciones particulares, deben comunicarse vía correo electrónico con la respectiva Coordinación de Nivel o a secretaria@colegiolatinocordillera.cl

Mantengamos el vínculo, ¡Ya nos volveremos a encontrar!

Hugo Rojas Segovia
Director



Equipo Directivo
Napoki – Tremün - Jaqi