

DICIEMBRE 2020

BOLETÍN PLAN 2021

Las restricciones implicadas en el confinamiento están produciendo un deterioro en la dimensión social del desarrollo de niños y niñas, especialmente para quienes están en etapas iniciales de la construcción de significados compartidos y dependen, en gran medida, de la presencialidad y la afectividad para lograr la interacción deseada.

Por otro lado, la necesidad de implementar tecnologías que den sentido al proyecto educativo y alcanzar los objetivos de aprendizaje planteados, nos ha permitido a adultos/as, niños y niñas, no solo manejar herramientas nuevas, sino que realizar nuevas conexiones, aprendizajes y adaptaciones en torno a ellas. Es indudable que la pandemia hizo del año 2020 un período desafiante que trajo aprendizajes significativos para todos/as. La mayoría de ellos, vinculados a nuestra capacidad de adaptación a un contexto nuevo que no depende de nosotros/as. Esta flexibilidad es sin duda el aprendizaje transferible más importante, también para niños y niñas.

Al proyectar el 2021 nos planteamos la necesidad de volver al colegio y retomar nuestra forma de enseñanza-aprendizaje colaborativo. Todo lo aprendido podrá potenciar aquello que hoy más que nunca parece irremplazable: el aprendizaje con otros/as en la escuela.

Considerando los criterios de la autoridad sanitaria y educativa y distintos escenarios posibles, hemos decidido realizar un plan de acuerdo a la información disponible, nuestras prioridades en el desarrollo de niños, niñas y adolescentes y el marco general de retorno que el Mineduc ha planteado.

En este sentido, la planificación para el 2021 considera tres contextos posibles durante el año que claramente son variables de acuerdo a la conducta de la pandemia y que impacta en las medidas sanitarias. Por lo anterior, nos resulta imposible establecer la duración de cada uno.

- Contexto 1: Período inicial de clases mixtas: presencial y asincrónicas.
- Contexto 2: Período medio de clases sincrónicas online.
- Contexto 3: Período final de clases mixtas o retorno a la normalidad.

Se pronostica una ventana en la pandemia que podría durar nuestro otoño en Santiago y la posibilidad de mantenernos en paso 3 o 4 durante ese período. También podemos pronosticar una posible vuelta a la cuarentena total en los meses de invierno en espera de la vacuna o el buen tiempo, y, por lo tanto, proyectar un segundo retorno al colegio en el último trimestre. Lo anterior nos obliga a planificar para distintos contextos, considerando sus restricciones, con la expectativa de lograr el 2021 una sistematicidad y hábitos de trabajo que nos permita alcanzar los objetivos de aprendizaje planteados para cada curso.

1

Periodo inicial de clases mixtas.

Tomando en cuenta las condiciones sanitarias, los protocolos de seguridad y medidas preventivas que se deben seguir, hemos resuelto establecer criterios de priorización para distribuir el espacio presencial. En este sentido hemos considerado para niños, niñas y adolescentes, lo siguiente: el impacto del confinamiento en el desarrollo de niños y niñas; sus niveles de autonomía, en relación al trabajo escolar y también a su dependencia del cuidado adulto; la capacidad de participación activa y desarrollo de habilidades digitales.

De este modo, el eje desde el que se aborda el plan de estudios será distinto en Napoki, Tremün y Jaqi.

Napoki y Tremün, tendrán el eje de su plan de estudios en clases presenciales y desarrollarán actividades asincrónicas online de aplicación y práctica.

Jaqi tendrá el eje de su plan de estudios en clases online (sincrónicas) y algunas clases presenciales con foco en trabajo colectivo.

Estimación: marzo-abril

2

Periodo de clases sincrónicas a distancia

Este período será muy similar a los realizado el segundo semestre del 2020, con clases y evaluaciones online y considerando un aumento de horas para ajustar al plan de estudios en consideración a lo logrado en contexto 1.

Estimación: invierno

3

Periodo de clases mixtas o retorno a normalidad

Este periodo que proyectamos para el último trimestre, será igual al contexto 1 o, en el mejor de los casos, recuperando la presencialidad y horario completos.

Estimación: último trimestre

CONTEXTO 1

ORGANIZACIÓN

NAPOKI / TREMÜN

Niños y niñas asisten día por medio al colegio en forma bisemanal para asegurar 5 días de asistencia cada 10 días. Por ejemplo: lunes, miércoles, viernes, martes y jueves de la siguiente semana y así sucesivamente.

Los grupos de cursos entran y salen en horarios diferidos durante la jornada de la mañana. Es muy importante considerar que la necesidad de entradas y salidas diferidas impactará en las familias ya que dos hijos/as de distinto curso quedarán en distintos horarios lo que no es modificable por restricción sanitaria. Este rango tendrá un máximo de 30 minutos.

Otra consideración importante en la organización es que las personas que lleven a los/as niños/as al colegio, deben permanecer fuera del establecimiento y acercar al niño/a a la puerta a la hora que le corresponde el ingreso.



JAQI

Los/as estudiantes de Jaqi asisten a clases presenciales en la jornada de la tarde, las entradas y salidas serán diferidas y distintas para cada curso. De este modo, también será relevante para la organización familiar considerar los tiempos requeridos para respetar los horarios establecidos.

Los/as estudiantes deben permanecer fuera del colegio hasta la hora exacta de entrada y desplazarse hacia sus salas por los accesos indicados.

Las clases presenciales estarán dentro del horario de cada curso/estudiante en coordinación con las clases online, considerando los tiempos de traslado y descanso.

La prioridad la tendrán las asignaturas que trabajarán el desarrollo colectivo y corporal: educación física, artes visuales, música. También se realizarán presencialmente los consejos de curso que abordan los aprendizajes de ciudadanía y tutoría para fortalecer vínculos, relación con pares e identidad del curso.



PARA TODOS LOS NIVELES

La puntualidad será indispensable, también apegarse a los horarios y rutinas que se establecerán, como Colegio aseguraremos el cumplimiento de estas condiciones para lograr el cuidado de todos y todas.

Todos los detalles sobre cuidados sanitarios, rutina y recursos (horarios, ajustes del plan de estudios, materiales, etc.) se enviará a cada curso a la brevedad.

Hugo Rojas S.
Director

L A T I N O
c o r d i l l e r a